Наставники

Принципы обучения взрослых

Основные положения обучения взрослых

Взрослым важно понимать, как обучение поможет им в реальной жизни и работе. Наставнику следует объяснять, зачем нужен материал и как его применять на практике.

Взрослые воспринимают себя как самостоятельных личностей, ответственных за свою жизнь и решения. Наставник должен уважать эту самостоятельность, стимулируя стажеров к принятию решений и активному участию в обучении.

Обучение взрослых наиболее эффективно, когда оно направлено на решение реальных задач, связанных с их профессиональной деятельностью. Обучение должно быть связано с решением конкретных проблем, а не нацелено на теорию. Программы наставничества должны быть ориентированы на практическое применение знаний и навыков.

Внутренние мотивы, такие как самореализация и профессиональный рост, являются ключевыми. Наставнику важно создать условия, стимулирующие такую мотивацию.

Рекомендации для наставников

- Подчеркивайте связь обучения с текущими рабочими задачами стажёра, делая акцент на практической пользе знаний.
- Учитывайте индивидуальные особенности обучающихся: их опыт, скорость восприятия информации и предпочтения в способах обучения.
- Используйте активные методы обучения: ролевые игры, кейсы, проекты. Минимизируйте избыточную теорию, делая упор на практику.
- Стимулируйте стажеров к самостоятельности и участию в процессе обучения.
- Демонстрируйте актуальность и применимость знаний, чтобы мотивировать стажёров учиться.

"Клевер наставничества" — эффективный алгоритм передачи опыта

"Клевер наставничества" — это алгоритм, состоящий из 4 этапов, который наставник может использовать для быстрого и качественного формирования навыков у стажера. Каждый этап помогает новичку лучше освоить задачу, переходя от простого восприятия информации к ее самостоятельному применению.

Этапы

1. Я расскажу, ты слушаешь: Наставник объясняет задачу, стажёр слушает. Этот этап дает общую картину того, что нужно делать, и формирует у стажёра первичное понимание.
2. Я покажу, ты смотришь: Наставник демонстрирует выполнение задачи,

(c) 2026 Администратор <noreply@3072.ru smileterritory> | 2026-10-31 15:42

URL: https://edu.smileterritory.ru/content/126/349/ru/principy-obucenia-vzroslyh.html

а стажер наблюдает за процессом. Часто этот этап идет одновременно с первым.
3. Сделай сам, я подскажу: Стажер выполняет задачу самостоятельно, а наставник наблюдает со стороны и помогает, если возникают сложности. На этом этапе у стажёра формируется навык самостоятельного выполнения задачи.
4. Сделай сам, расскажи: Стажер выполняет задачу и одновременно рассказывает, что и почему он делает. Это помогает закрепить навык и понять не только "как", но и "почему" задача выполняется определенным образом.

Применение модели в клинике

"Клевер наставничества" помогает структурировать процесс обучения, делая его логичным и последовательным. Наставник: Обеспечивает глубокое понимание задачи за счет последовательного перехода от теории к практике. Постепенно снижает степень своего участия, помогая стажеру стать более самостоятельным. Оценивает уровень освоения навыка на каждом этапе, корректируя процесс обучения при необходимости.

Уникальный ID ответа: #1351
Опубликовал: : Алексей Данилов
Последние обновление: 2025-04-17 13:59

(c) 2026 Администратор <noreply@3072.ru smileterritory> | 2026-10-31 15:42
URL: https://edu.smileterritory.ru/content/126/349/ru/principy-obucenia-vzroslyh.html